

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΑΞΟΝΑΣ:

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ

ΔΙΑΣΤΑΣΗ:

ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ/ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΥΠΑΡΙΣΣΙΑΣ

ΟΡΙΣΜΟΙ

- ▶ Η έννοια της <<διαφορετικότητας>>, όρος συχνός αλλά περίπλοκος, αναφέρεται στη μοναδικότητα του κάθε ατόμου και στη αναγνώριση των προσωπικών χαρακτηριστικών του. Περικλείει τις διαστάσεις της φυλής, της εθνικότητας, του φύλου, των σεξουαλικών προτιμήσεων, των κοινωνικών και οικονομικών συνθηκών, της ηλικίας, των σωματικών ικανοτήτων, της θρησκείας ή άλλων πεποιθήσεων.
- ▶ Η ισότητα, έχει δημοκρατική διάσταση και αναφέρεται στη διασφάλιση ίσων ευκαιριών του κάθε ατόμου, ασχέτως προελεύσεως, τρόπου ζωής και ιδιαίτερων χαρακτηριστικών.

ΣΚΕΨΕΙΣ....

- ▶ Ακόμα και στην εποχή μας, το να είναι κάποιος διαφορετικός, σε πολλές περιπτώσεις, τον καθιστά υποδεέστερο, καθώς οι άνθρωποι έχουν μάθει να φοβούνται το ανόμοιο και να βρίσκονται σε ένα πλαίσιο «κανονικότητας». Είναι γεγονός ότι η διαφορετικότητα είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την ισότητα, καθώς όταν επέλθει η αποδοχή προς το διαφορετικό μέσα από την κοινωνία θα υπάρξει ισότητα τόσο σε φυλετικό όσο και σε κοινωνικό ή οποιοδήποτε άλλο επίπεδο.
- ▶ Αν άρουμε το ασφυκτικό πλαίσιο της «κανονικότητας» θα δούμε πως η διαφορετικότητα δεν είναι κάτι που αφαιρεί, αλλά αυτό που προσθέτει. Θα παρατηρήσουμε πως η εξέλιξη, ατομικά ή κοινωνικά, έγκειται σε εκείνη ακριβώς τη μοναδικότητα που όλοι φοβούνται.
- ▶ Γιατί όμως το διαφορετικό να είναι η απόσταση και όχι η γέφυρα που ενώνει του ανθρώπους;

ΜΟΡΦΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

- ▶ Πολιτιστικά στοιχεία (π.χ. Θρησκεία χριστιανισμός, μουσουλμανισμός)
- ▶ Σεξουαλικότητα
- ▶ Οικονομική κατάσταση και εξασφάλιση ειδών πρώτων αναγκών
- ▶ Χαρακτήρας (π.χ. εσωστρεφής, κοινωνικός)
- ▶ Εμφάνιση (ενδυμασία, βάρος, ύψος κ.α.)
- ▶ Εθνικότητα-Χρώμα Δέρματος
- ▶ Κατάσταση οικογένειας (π.χ. μονογονεϊκή, παραδοσιακή πυρηνική, χωρίς γάμο)



Πολλές φορές οι πολλές μορφές διαφορετικότητας λειτουργούν ως αφορμές πρόκλησης εκφοβισμού. Ποιες είναι όμως οι πραγματικές αιτίες μη αποδοχής της διαφορετικότητας των ατόμων;

- Η έλλειψη παιδείας
- Η άρνηση να δεχθούν το διαφορετικό
- Η ηθική κατάπτωση
- Μια παλιά θυματοποίηση του θύτη
- Η επιρροή των προκαταλήψεων
- Οικογενειακά προβλήματα
- Ψυχολογικά προβλήματα κ.α.

Ενεργώ/Κοιτάζω αλλιώς....

- ▶ Τα παιδιά, λοιπόν, από πολύ νωρίς έχουν μάθει ανθρώπους άλλου χρώματος, γλώσσας, εθνικότητας, θρησκείας και πνευματικής ανάπτυξης. Γνωρίζουν τις ομοιότητες και τις διαφορές ανάμεσα στα άτομα αλλά επειδή αυτά τα χαρακτηριστικά είναι κάπως αφηρημένα για τα παιδιά, υπάρχει ο κίνδυνος να υιοθετήσουν στερεότυπα και προκαταλήψεις που τους υποδεικνύει η κοινωνία τους.
- ▶ Η διαπίστωση αυτή καθιστά πολύ σημαντική την ανάγκη για μια προσέγγιση διαπολιτισμικής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στο σχολείο, ιδιαίτερα αν σ' αυτό φοιτούν παιδιά που παρουσιάζουν κάποιες διαφορές.
- ▶ Η εισαγωγή νέων εργαστηριακών, εκπαιδευτικών, σχετικών, θεματικών κύκλων στο σχολείο, βοηθάει προς σε αυτή την κατεύθυνση. Με την έναρξη και συμμετοχή στο μάθημα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, μπορούν τα παιδιά να ανταλλάξουν απόψεις και μάθουν βασικές αρχές και να απορρίπτουν προκαταλήψεις/ απόψεις που μπορεί να έχει η κοινωνία
- ▶ Είναι έτοιμη η σχολική κοινότητα για αλλαγή μέσω της εθελοντικής δράσης και ενεργοποίησης; Στο σχολείο, η ανάληψη σχετικών προγραμμάτων και η υιοθέτηση ρόλων διαμεσολαβητή, μπορεί να επιφέρει μεγάλες αλλαγές...
- ▶ Στόχος είναι να αποκτηθεί μία εναλλακτική, νέα οπτική για τη θέση του κάθε ατόμου στο κόσμο σε σχέση τόσο με τους άλλους όσο και με τον ίδιο του τον εαυτό.

ΕΙΜΑΣΤΕ ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ,
ΕΙΜΑΣΤΕ ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ...

