

Συνοπτική Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Σχολικής Μονάδας σχ. έτους 2020-2021

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 στο Γυμνάσιο Κυπαρισσίας φοίτησαν 280 μαθητές διαφορετικής οικονομικής, κοινωνικής και εθνικής προέλευσης. Το διδακτικό προσωπικό αποτελούνταν από 32 εκπαιδευτικούς, 25 μόνιμους και 7 αναπληρωτές. Επιπλέον, στη διάθεση του σχολείου υπήρχε ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός σε εβδομαδιαία βάση.

Το βοηθητικό προσωπικό αποτελούνταν από ένα γραμματέα και μία καθαρίστρια.

Κτιριακά αποτελείται από: 1) ένα κεντρικό κτίριο δύο ορόφων, παλιάς κατασκευής, όπου βρίσκονται επτά αίθουσες διδασκαλίας (στις τέσσερις από αυτές υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες), μία αίθουσα με βιντεοπροβολέα, μία μικρή αίθουσα διδασκαλίας, μία μικρή αποθήκη βιβλίων, το κυλικείο, το εργαστήριο πληροφορικής, το γραφείο του Διευθυντή και δύο γραφεία καθηγητών 2) έξι αίθουσες λυόμενης κατασκευής 3) ένα κτίριο που περιλαμβάνει το εργαστήριο φυσικών επιστημών, τη βιβλιοθήκη-αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου, κλειστό γυμναστήριο και το λεβητοστάσιο 4) τις τουαλέτες των μαθητών/τριών 5) Δύο προαύλιους χώρους με δύο γήπεδα μπάσκετ και ένα βόλεϊ 6) ένα αλσούλλιο με πεύκα.

Όλες οι αίθουσες διαθέτουν υαλοπίνακες και πίνακες ανακοινώσεων.

B. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | | |
|--------|-----|------------|
| Άξονες | 1-4 | Τεκμηρίωση |
|--------|-----|------------|

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

| | |
|---|--|
| 1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση | <p>Εφαρμόστηκαν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές με τη χρήση υπολογιστών, βιντεοπροβολέα και διαδραστικών πινάκων για τον εμπλουτισμό και την κατανόηση της νέας γνώσης.</p> <p>Κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών αξιοποιήθηκαν οι δυνατότητες της πλατφόρμας webex για την αφύπνιση του ενδιαφέροντος των μαθητών και την αξιολόγηση (breakout sessions, polling) καθώς επίσης και τα εργαλεία της e-class (ανεστραμμένη τάξη, ανάθεση ατομικών και ομαδικών εργασιών, ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, ασκήσεις).</p> <p>Για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες λειτούργησε τμήμα ένταξης.</p> |
|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Η πρόοδος των μαθητών παρακολουθήθηκε συστηματικά και αξιολογήθηκε με φύλλα εργασίας, ωριαίες δοκιμασίες, γραπτά τεστ, εκπόνηση εργασιών, συμμετοχή των μαθητών/τριών στο μάθημα.</p> |
| 2. Σχολική διαρροή-Φοίτηση | | <p>Η φοίτηση των μαθητών κρίθηκε ικανοποιητική και συστηματική στο σύνολό της. Από τα αρχεία μετεγγραφών προκύπτει ότι οι μαθητές/τριες που πήραν μετεγγραφή είναι ελάχιστοι και ο λόγος είναι η αλλαγή τόπου κατοικίας.</p> <p>Οι κηδεμόνες ενημερώνονταν συστηματικά τηλεφωνικά και με την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων μέσω ταχυδρομείου.</p> <p>Σε κάθε περίπτωση απουσίας μαθητών/ μαθητριών από την τάξη ενημερωνόταν η Διεύθυνση του σχολείου, η οποία επικοινωνούσε τηλεφωνικά με τους κηδεμόνες.</p> <p>Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που δημιούργησε η πανδημία ένα μικρό ποσοστό μαθητών δεν κατάφερε να συμμετάσχει στην τηλεκπαίδευση. Επίσης για πρώτη φορά μετά από πολλά χρόνια υπήρξαν πέντε μαθητές που χρειάστηκε να επαναλάβουν την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης. Τα αίτια απουσίας των μαθητών /τριών διερευνήθηκαν από τη Διεύθυνση του σχολείου και τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς.</p> |
| 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών | | <p>Καταγράφηκαν λίγα περιστατικά λεκτικής βίας καθώς επίσης και απρεπείς αναρτήσεις μαθητών/τριών σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης . Σε αυτές τις περιπτώσεις η Διεύθυνση του σχολείου συζήτησε με τα εμπλεκόμενα πρόσωπα για τους λόγους εκδήλωσης αυτών των συμπεριφορών, κλήθηκαν οι κηδεμόνες των μαθητών/ μαθητριών, καταγράφηκαν τα περιστατικά στο βιβλίο καταγραφής συμβάντων, ενημερώθηκαν οι σύμβουλοι σχολικής ζωής και οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων. Επίσης ενημερώθηκαν τα μαθητικά συμβούλια και έγιναν γενικές συζητήσεις στις τάξεις για την αποφυγή και αποτροπή τέτοιων περιστατικών.</p> |
| 4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών | | <p>Ο Σύλλογος Διδασκόντων ενημερωνόταν άμεσα για θέματα που αφορούσαν μαθητές όπως θέματα υγείας, μαθησιακές δυσκολίες, γνωματεύσεις από το ΚΕΣΥ.</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονταν και είχαν γνώση για</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και το ιστορικό των μαθητών τους.</p> <p>Στην πλειοψηφία τους οι μαθητές / τριες ένιωθαν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς, ζητούσαν την βοήθειά τους και εμπιστεύονταν την κρίση τους. Έχει συνταχθεί Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας και έχει συζητηθεί με τους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί στην πλειονότητά τους αφιέρωναν μέρος του χρόνου τους στο να ακούνε τους μαθητές/τριες και να προωθούν τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές από διαφορετικά υπόβαθρα (εθνικότητα, οικονομικό κλπ).</p> <p>Σε μεμονωμένες περιπτώσεις εντοπίστηκαν αναρτήσεις μαθητών για καθηγητές στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.</p> |
| <p>5. Σχέσεις σχολείου-οικογένειας</p> | <p>Στο πλαίσιο της προώθησης της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ γονέων και κηδεμόνων και σχολείου με γνώμονα το συμφέρον των μαθητών/τριων η Διεύθυνση του σχολείου βρισκόταν σε τακτική τηλεφωνική επικοινωνία με τους κηδεμόνες των μαθητών, αποστέλλονταν τακτικά ενημερωτικά e-mail και γνωστοποιήθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας. Επίσης στο blog του σχολείου αναρτήθηκαν όλα όσα αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου. Επίσης πραγματοποιούνταν σε εβδομαδιαία βάση συναντήσεις με τον Πρόεδρο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την ανταλλαγή απόψεων και τη διευθέτηση προβλημάτων που μπορεί να ανέκυπταν. Λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών και της έλλειψης κατάλληλου χώρου δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθούν οι δια ζώσης ενημερωτικές συναντήσεις με όλους τους κηδεμόνες της τάξης όπως γινόταν τα προηγούμενα χρόνια. Ωστόσο για την αποτελεσματική επικοινωνία σχολείου οικογένειας τέθηκαν στη διάθεση των κηδεμόνων μέρες και ώρες επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς μέσω webex , αλλά και τα προσωπικά τηλέφωνα των διδασκόντων προκειμένου να ενημερώνονται για την πρόοδο των παιδιών τους.</p> |
| <p>Θετικά σημεία</p> | <p>Η πολυετής εμπειρία των εκπαιδευτικών και το ενδιαφέρον τους για την εξέλιξη των μαθητών, η υλοποίηση πολυάριθμων προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, η λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης εκτός διδακτικού ωραρίου με την</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | | εθελοντική συμμετοχή καθηγητών, η υλοποίηση δράσεων αλληλεγγύης, όπως συλλογή τροφίμων, η ανταλλαγή απόψεων για την ενίσχυση της μάθησης και του διδακτικού έργου και η προσπάθεια καλλιέργειας κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης. Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ιδίων ειδικοτήτων. |
| Σημεία προς βελτίωση | | Εφαρμογή περισσότερων εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας. Περισσότερη υποστήριξη από ειδικούς (συχνότερη παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, ειδικών για τα μαθησιακά προβλήματα και πρόσληψη νοσηλευτή). Λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών δεν υλοποιήθηκαν στο σχολείο προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων. Ανάληψη πρωτοβουλιών για την αποτροπή προσβλητικών αναρτήσεων και εικόνων από τη σχολική ζωή από την πλευρά των μαθητών/τριών σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης. |

Διοικητική λειτουργία

| | | |
|--|--|---|
| 1. Ηγεσία, Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας | | Με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιήθηκε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον ετήσιο προγραμματισμό και την κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων. Με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών, του Μαθητικού Συμβουλίου, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και του Παιδαγωγικού Συμβούλου καταρτίστηκε ο Κανονισμός Εσωτερικής Λειτουργίας του Σχολείου, ο οποίος αναρτήθηκε στο blog του σχολείου. Ιεραρχήθηκαν οι ανάγκες του σχολείου και τέθηκαν στόχοι για τη βελτίωση των υποδομών με προτεραιότητα την ασφάλεια των μαθητών: Τοποθετήθηκαν προστατευτικά κιγκλιδώματα στα παράθυρα. Για τη σεισμική πρόληψη και προστασία στερεώθηκαν οι βιβλιοθήκες στους τοίχους, τοποθετήθηκε ειδικό κουδούνι και έγινε ειδική διαγράμμιση στο προαύλιο. Για την πρόληψη των αλλεργιών από τις κάμπιες σε συνεργασία με το Δήμο κλαδέυτηκαν τα πεύκα, καθαρίστηκε το αλσύλλιο και θα γίνει προληπτικός ψεκασμός. Ανακαινίστηκε πλήρως μία αίθουσα των λυομένων |
|--|--|---|

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | | <p>που παρουσίαζε προβλήματα.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του Καλοκαιριού πραγματοποιήθηκε καθαρισμός σε όλα τα θρανία του σχολείου.</p> <p>Έγινε βελτίωση των ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων.</p> <p>Κατά τη διάρκεια της πανδημίας οργανώθηκε η τηλεκπαίδευση, όπου εξασφαλίστηκε η συμμετοχή όλων των καθηγητών και των μαθητών /-τριων.</p> <p>Επίσης, διατέθηκαν στους μαθητές tablet για τη συμμετοχή τους στην εξ αποστάσεων εκπαίδευση.</p> <p>Πραγματοποιήθηκαν συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων για παιδαγωγικά θέματα, απουσίες και θέματα λειτουργίας του σχολείου με τηλεδιάσκεψη (webex).</p> <p>Δόθηκε ιδιαίτερη σημασία στην τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων με βάση τις οδηγίες του ΕΟΔΥ και του ΥΠΑΙΘ (απολυμάνσεις, μάσκες, αντισηπτικά, αποστάσεις, χωριστά διαλείμματα ανά ομάδες μαθητών).</p> |
| 2. Σχολείο και κοινότητα | | <p>Άψογη και τακτική επικοινωνία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, συνεργασία με τη σχολική επιτροπή για την κατανομή πόρων και την ιεράρχηση των αναγκών του σχολείου.</p> <p>Λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης για το κοινό εκτός ωραρίου λειτουργίας του σχολείου.</p> |
| Θετικά σημεία | | <p>Ιεράρχηση των αναγκών του σχολείου για την ορθή κατανομή των πόρων, σωστή αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, διασφάλιση της τήρησης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας με στόχο την πρόληψη και τη συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.</p> |
| Σημεία προς βελτίωση | | <p>Αποτελεί επιτακτική ανάγκη η δια ζώσης επικοινωνία και η οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων με τους γονείς.</p> <p>Αναζήτηση χρηματοδότησης για περαιτέρω βελτίωση των κτιριακών και υλικοτεχνικών υποδομών.</p> <p>Θα πρέπει να ενισχυθεί περισσότερο το προφίλ του σχολείου στην τοπική κοινωνία και να προβληθεί το έργο του.</p> |

| Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών | |
|--|---|
| 1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις | Στο πλαίσιο της αυτοβελτίωσης και της επαγγελματικής εξέλιξης η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου συμμετείχε σε επιμορφωτικές δράσεις, παρακολουθώντας διαδικτυακά σεμινάρια, που διοργανώθηκαν από πανεπιστήμια, από τους ΠΕΚΕΣ και από το ΙΕΠ. Επίσης ένα σημαντικό ποσοστό των διδασκόντων είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών. |
| 2. Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα | Τον τελευταίο χρόνο λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών Covid δεν κατέστη δυνατή η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα παρά τη δυνατή παρουσία του τα προηγούμενα χρόνια. Η συμμετοχή του σχολείου περιορίστηκε στους ρητορικούς αγώνες και στο διαγωνισμό της Ε.Μ.Ε. «Θαλής και Αρχιμήδης». |
| Θετικά σημεία | Η προθυμία των εκπαιδευτικών για την κατάκτηση νέων γνώσεων σε επίπεδο νέων διδακτικών μεθόδων, η μακρόχρονη εμπειρία σε συνδυασμό με τη διαρκή επιμόρφωση της πλειονότητας και η υλοποίηση πολυάριθμων προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων στο παρελθόν. |
| Σημεία προς βελτίωση | Το ασφυκτικό πλαίσιο της υγειονομικής κατάστασης και η αυστηρή τήρηση υγειονομικών πρωτοκόλλων δυσχεραίνουν και σε πολλές περιπτώσεις εμποδίζουν το έργο των εκπαιδευτικών. |