

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Σχολικής Μονάδας: ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΥΠΑΡΙΣΣΙΑΣ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:





<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επimόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΥΠΑΡΙΣΣΙΑΣ
	ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022
Σχολική μονάδα	Γυμνάσιο Κυπαρισσίας
Αριθμός τμημάτων	12
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	275
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	25
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3 εκπαιδευτικοί: (ΠΕ03), ΠΕ0405, ΠΕ83, με οριζόντια και κάθετη επιστημονική σύνδεση/συνεργασία και με τις υπόλοιπες ειδικότητες της σχολικής Μονάδας.

Ενδιαφέρονται και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. Ανθρώπινα δικαιώματα (Α' Γυμνασίου)	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά (Α' Γυμνασίου)	1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια (Α' Γυμνασίου)	1. STEM ή STEAM / Εκπαιδευτική Ρομποτική (Α' , Β' Γυμνασίου)
2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση (Β' Γυμνασίου)	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία (Β' Γυμνασίου)	2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη (Γ' Γυμνασίου)	2 Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα (Γ' Γυμνασίου)
3 Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα (Γ' Γυμνασίου)	4 Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά (Γ' Γυμνασίου)	3 Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση (Β' Γυμνασίου)	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	<p>Η πολυετής εμπειρία των εκπαιδευτικών σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (που εξασφαλίζουν τη συμμετοχή όλων των μαθητών), η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, η άψογη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων, η ύπαρξη ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη γνωστική ανάπτυξη και την ψυχοκοινωνική εξέλιξη των μαθητών, η συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων, η άψογη συνεργασία με το Δήμο, μας οδηγεί στο συμπέρασμα πως το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα διεξαχθεί εις πέρας και ομαλά. Έτσι το ήδη διαμορφωμένο θετικό περιβάλλον, μας κάνει να πιστεύουμε και να οραματιζόμαστε σε ένα σχολείο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ανθεκτικό που προσαρμόζεται σε αλλαγές (θετικές ή αρνητικές) που αφορούν σε προκλήσεις του 21^{ου} αιώνα. Το εκπαιδευτικό δυναμικό, που συμμετέχει, συνεργάζεται και υποστηρίζει την εκπαιδευτική δράση των Εργαστηρίων, μπορεί να εκπαιδεύσει και να δημιουργήσει μαθητές και αυριανούς πολίτες εφοδιασμένους με τις προαναφερόμενες και όχι μόνο δεξιότητες. - δημοκρατικό και συμπεριληπτικό καθώς η ενίσχυση των δεξιοτήτων ζωής πιστεύεται πως τείνει να δημιουργήσει δημοκρατικούς ενεργούς πολίτες, λειτουργώντας συμπεριληπτικά, μειώνοντας παράλληλα τον αποκλεισμό και τη σχολική παραβατικότητα. <p>Βέβαια, ο περιορισμένος, χρόνος διδασκαλίας ανά εβδομάδα (1 ώρα/εβδομάδα), ο μεγάλος αριθμός μαθητών ανά εργαστήριο και η περιορισμένη υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου μας, δυσκολεύει το όλο αυτό εγχείρημα.</p>
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<ul style="list-style-type: none"> -Η καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (4cs), της ζωής, του νου καθώς και αυτές της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης. Βασικός σκοπός των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι η ολόπλευρη καλλιέργεια των τεσσάρων κύκλων δεξιοτήτων που έχουν στοχοθετηθεί, μέσω της προσέγγισης των 4 προτεινόμενων Θεματικών Ενοτήτων. -Η εμβάθυνση της διδακτικής ύλης των μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος, μέσω της συνεργασίας με τους αντίστοιχους καθηγητές καθώς και ανάδειξη των προεκτάσεων τους με την καθημερινή ζωή των μαθητών. Έτσι οι μαθητές πιστεύεται πως θα βρουν τα ενδοσχολικά μαθήματα περισσότερο ενδιαφέροντα. -Η μείωση των παρεκκλίσεων ως προς τον Εσωτερικό κανονισμό του σχολείου μέσω της ενίσχυσης των δεξιοτήτων της ζωής. - Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία μέσω της συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς ή επιστημονικούς παράγοντες.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα:	α) Δεξιότητες που καλύπτει από τις ζητούμενες: Ζωής: Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα, Οργανωτική ικανότητα
Ενδιαφέρομαι και	Μάθησης: Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη και Συνεργασία.



**Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και
Ευθύνη**



Του νου: Επίλυση προβλημάτων, Πλάγια σκέψη.
Δεξιότητες Τεχνολ. και Επιστήμης: Πληροφορικός γραμματισμός, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών

Διάρκεια: Αρχές Οκτωβρίου-μέσα Νοεμβρίου

β) Προγραμματισμένα Εργαστήρια:

Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΙΣΟΤΗΤΑ / ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ)

A-1ο) Σχηματισμός κύκλου ομάδας «Ας γνωριστούμε μέσα από τα δικαιώματά μας!!» /γνωριμία με την ομάδα/ αναστοχασμός-αποφόρτιση

A-2ο) Σύνταξη συμβολαίου καλής λειτουργίας της τάξης/ Σχολιασμός και Διασύνδεση αυτών με τη χάρτα /Δημιουργία PADLET το οποίο θα ανανεώνεται σε κάθε εργαστήριο από το σύνολο των μαθητών

Επίδειξη των Συμβολαίων καλής λειτουργίας τάξης σε άλλα τμήματα στην ψηφιακή πλατφόρμα ή μέσω Padlet / Σχολιασμός/ Μελέτη και έλεγχος για το αν συμπεριλαμβάνουν και καλύπτουν τα δικαιώματα του παιδιού της Χάρτας

A-3ο) Δικαιώματα αλλά και Υποχρεώσεις/ Μελέτη του Κανονισμού Εσωτερικής Λειτουργίας του Σχολείου μας

A-4ο) Μελέτη περίπτωσης: Τελικά έχουμε όλοι ίσες ευκαιρίες σε πρόσβαση στον πολιτισμό και στην εκπαίδευση? (μικρο/μακροκλίμακα μελέτης) Ποιοι είναι οι ανασταλτικοί παράγοντες?

A-5ο) Συζήτηση με δικηγόρο για το εργαστηριακό θέμα μας/Απορίες

A- 6ο) Αξιολόγηση του θεματικού κύκλου και προετοιμασία παρουσίασης του για το τέλος της σχολικής χρονιάς/ Ανάρτηση του radlet στην ιστοσελίδα του σχολείου

Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ/ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ)

B-1ο) Καλωσόρισμα/Σχηματισμός κύκλου ομάδας ώστε οι μαθητές να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους. Εξομολόγηση μαθητικών βιωματικών εμπειριών ως προς το θέμα προσέγγισης του εργαστηριακού κύκλου/ Σύνταξη συμφωνητικού από κοινού για την τήρηση εχεμύθειας.

B-2ο) Η Χάρτα των δικαιωμάτων του παιδιού- Κατασκευή εννοιολογικού χάρτη

B-3ο) Μελέτη, μέσω brainstorming, για τις αρετές που πρέπει να έχει ένα άτομο για να λειτουργήσει ως διαμεσολαβητής (εχεμύθεια, ενσυναίσθηση, ενεργητική ακρόαση, ακεραιότητα, να μην υποδεικνύουν συμβουλές κλπ)

B-4ο) Θεατρικό παιχνίδι ρόλων ως προς το χειρισμό «δύσκολων» περιπτώσεων (πραγματικές ή φανταστικές περιπτώσεις)/Συζήτηση και αξιολόγηση των καταστάσεων

B-5ο) Συζήτηση με επαγγελματία υγείας (πχ ψυχολόγο) για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού

B-6ο) Αξιολόγηση του θεματικού κύκλου και προετοιμασία παρουσίασης του για το τέλος της σχολικής χρονιάς/ Ανάρτηση του radlet στην ιστοσελίδα του σχολείου

Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα)


Γ-1ο) Καλωσόρισμα/Σχηματισμός κύκλου ομάδας ώστε οι μαθητές να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους ως προς το ζητούμενο/Εξασφάλιση της δημοκρατικότητας της ελεύθερης σκέψης.

Γ-2ο) Η Χάρτα των δικαιωμάτων του παιδιού- Κατασκευή εννοιολογικού χάρτη και σύνδεση με την εργαστηριακή θεματική έννοια.


Γ-3ο) «Είμαστε όλοι ίδιοι?/Είμαστε όλοι ίσοι?» Θέμα προσέγγισης μέσω debate

Γ-4ο) Κατασκευή έργου ελεύθερης δημιουργικής έκφρασης σε σχέση με το



	<p>θέμα. Κόψιμο σε διαφορετικά κομμάτια του έργου, δημιουργώντας ένα παζλ. Είναι πιο όμορφο το καθένα ξεχωριστό κομμάτι ή όταν αυτά ενωθούν μεταξύ τους;/Συζήτηση. Προετοιμασία ερωτήσεων για το αμέσως επόμενο εργαστήριο συνέντευξης με δικηγόρο.</p> <p>Γ-5ο) Συζήτηση με δικηγόρο για το εργαστηριακό θέμα μας/<u>Απορίες/Σύνταξη προφίλ επαγγελματία.</u></p> <p>Γ-6ο) Αξιολόγηση του θεματικού κύκλου και προετοιμασία παρουσίασης του για το τέλος της σχολικής χρονιάς/ Ανάρτηση του radlet στην ιστοσελίδα του σχολείου</p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα:</p> <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> 	<p>α) Δεξιότητες που καλύπτει από τις ζητούμενες: Ζωής: Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα, Οργανωτική ικανότητα Μάθησης: Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη και Συνεργασία. Του νου: Επίλυση προβλημάτων, Πλάγια σκέψη. Δεξιότητες Τεχνολ. και Επιστήμης: Πληροφορικός γραμματισμός, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών</p> <p>Διάρκεια: μέσα Νοεμβρίου-τέλος Ιανουαρίου</p> <p>β) Προγραμματισμένα Εργαστήρια: Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ - ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ) Α-1ο) Σχηματισμός κύκλου ομάδας/γνωριμία με την ομάδα ως προς το <u>δικαίωμα</u> να ζω σε υγιές, ασφαλές περιβάλλον/ αναστοχασμός-αποφόρτιση Α-2ο) ΤΙΤΛΟΣ: «Απολαμβάνω τη ζωή παραμένοντας στα όρια που μου αναλογούν»/Ορισμός επιφάνειας 210 x 150cm που αντιστοιχεί σε κάθε άνθρωπο ως δίκαιο μερίδιο βιολογικής παραγωγής. Α-3ο) Ανακαλύπτω το δικό μου οικολογικό αποτύπωμα. Α-4ο) Ας συγκρίνουμε τα οικολογικά μας αποτυπώματα, είναι για καλό!!! Α-5ο) Εμείς πόσο συμβάλουμε για έναν πράσινο πλανήτη? Ανακύκλωση/Επαναχρησιμοποίηση υλικών. Α- 6ο) Αξιολόγηση του θεματικού κύκλου και προετοιμασία παρουσίασης του για το τέλος της σχολικής χρονιάς στη σχολική κοινότητα αλλά και προετοιμασία έναρξης επαφών με το Δήμο για έναρξη προγράμματος ανταποδοτικής ανακύκλωσης/ Ανάρτηση του radlet στην ιστοσελίδα του σχολείου</p> <p>Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ/ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ) Β-1ο) Σχηματισμός κύκλου ομάδας/γνωριμία με την ομάδα ως προς το <u>δικαίωμα</u> να ζω σε υγιές, ασφαλές περιβάλλον/ αναστοχασμός-αποφόρτιση Β-2ο) Εξέταση Μελέτης περίπτωσης: "Οι Καταστροφικές πλημμύρες στην Εύβοια, Αύγουστος 2020". Επεξεργασία σχετικού βίντεο και καθορισμός των στόχων από κοινού. Β-3ο) Χωρισμός των μαθητών σε τέσσερις ομάδες συνεργασίας για την επίτευξη των ισάριθμων ακόλουθων στόχων: Στόχος 1 "Μελέτη του πλημμυρικού φαινομένου", Στόχος 2 "Διαστάσεις της φυσικής καταστροφής", Στόχος 3 "Εύρεση αιτιών της φυσικής καταστροφής", Στόχος 4 "Τρόποι αποκατάστασης και προληπτικά μέτρα για να αποφευχθούν μελλοντικές καταστροφές" Β-4ο) Θεατρικό παιχνίδι ρόλων (Συνεδρίαση από εκπρόσωπους: κυβέρνησης/Περιφερειάρχης-Δήμαρχος/Επιστήμονες-Ερευνητές/κάτοικοι που έχουν επηρεαστεί αρνητικά/Περιβαλλοντικές ομάδες)</p>	



	<p>B-5ο) Λήξη συνεδρίασης/ Εξαγωγή συμπερασμάτων-Λύσεων με στόχο το μετριασμό των επιπτώσεων σε μελλοντικές πλημμυρικές καταστροφές. B-6ο) Επαφή με καθηγητή ΑΕΙ, υπεύθυνου στη διαχείριση πλημμυρικού κινδύνου/Αξιολόγηση του θεματικού κύκλου και προετοιμασία παρουσίασης του για το τέλος της σχολικής χρονιάς/ Ανάρτηση των δράσεων στο padlet και στη συνέχεια στην ιστοσελίδα του σχολείου</p> <p>Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ)</p> <p>Γ-1ο) Σχηματισμός κύκλου ομάδας/γνωριμία με την ομάδα ως προς το δικαίωμα να ζω σε υγιές, ασφαλές πολιτιστικό περιβάλλον/ αναστοχασμός-αποφόρτιση Γ-2ο) Εξέταση Μελέτης περίπτωσης: "Οι καταστροφικές πυρκαγιές στην περιοχή της αρχαίας Ολυμπίας, 2021". Επεξεργασία σχετικού βίντεο και καθορισμός των στόχων από κοινού. Γ-3ο) Χωρισμός των μαθητών σε πέντε ομάδες συνεργασίας για την επίτευξη των ισάριθμων ακόλουθων στόχων: Στόχος 1 "Μελέτη του φαινομένου της πυρκαγιάς", Στόχος 2 "Οι διαστάσεις της φυσικής καταστροφής και ο περιβαλλοντικός πολιτιστικός αντίκτυπος", Στόχος 3 "Εύρεση αιτιών της φυσικής καταστροφής", Στόχος 4 «η αξία της προστασίας του πολιτιστικού περιβάλλοντος», Στόχος 5 "Τρόποι αποκατάστασης και προληπτικά μέτρα για να αποφεύγονται πολιτιστικές καταστροφές" Γ-4ο) Θεατρικό παιχνίδι ρόλων (Συνεδρίαση από εκπρόσωπους: κυβέρνησης/Περιφερειάρχη-Δήμαρχος/Επιστήμονες-Ερευνητές/κάτοικοι που έχουν επηρεαστεί αρνητικά/Περιβαλλοντικές ομάδες) Γ-5ο) Λήξη συνεδρίασης/ Εξαγωγή συμπερασμάτων-Λύσεων με στόχο το μετριασμό των επιπτώσεων σε μελλοντικές πλημμυρικές καταστροφές. Γ-6ο) Επαφή με εκπρόσωπο της πυροσβεστικής υπηρεσίας για τη διαχείριση κινδύνου πυρκαγιάς σε πολιτιστικό περιβάλλον αλλά και γενικότερα /Αξιολόγηση του θεματικού κύκλου και προετοιμασία παρουσίασης του για το τέλος της σχολικής χρονιάς/ Ανάρτηση των δράσεων στο padlet και στη συνέχεια στην ιστοσελίδα του σχολείου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα:</p> <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> 	<p>α) Δεξιότητες που καλύπτει από τις ζητούμενες: <u>Ζωής:</u> Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Ανθεκτικότητα, <u>Μάθησης:</u> Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη και Συνεργασία . <u>Του νου:</u> Επίλυση προβλημάτων, <u>Δεξιότητες Τεχνολογία και Επιστήμης:</u> Πληροφορικός γραμματισμός, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών</p> <p>Διάρκεια: Φεβρουάριος-μέσα Μαρτίου</p> <p>β) Προγραμματισμένα Εργαστήρια: Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΥΓΕΙΑ: ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ)</p> <p>A-1ο) Σχηματισμός κύκλου ομάδας «Ας γνωριστούμε μέσα από το <u>δικαίωμα</u> του να κυκλοφορείς με ασφάλεια» /γνωριμία με την ομάδα/ αναστοχασμός-αποφόρτιση A-2ο) Πινακίδες σήμανσης/Μαθαίνω με παιχνιδιώδη τρόπο (ζωγραφική) τη σημασία των πινακίδων σήμανσης A-3ο) Το δικαίωμα να κινούμαι με ασφάλεια ως πεζός ή ως άτομο ΑΜΕΑ!! Τελικά μου διασφαλίζεται πάντα αυτό το δικαίωμα?? Θα πραγματοποιηθεί αντίστοιχη δραστηριότητα η οποία βασίζεται σε μελέτη πραγματικών φωτογραφιών.</p>



A-4ο) Με ποια μέσα μετακινούμαι από και προς το σχολείο μου? Οφέλη και μειονεκτήματα της κάθε περίπτωσης, με γνώμονα την υγεία, την προστασία του περιβάλλοντος και την ασφάλεια μου/ Συζήτηση-εξαγωγή συμπερασμάτων.
A-5ο) Συζήτηση με εκπροσώπους της αστυνομικής αρχής για το εργαστηριακό θέμα μας/Απορίες
A- 6ο) Αξιολόγηση του θεματικού κύκλου και προετοιμασία παρουσίασης του για το τέλος της σχολικής χρονιάς/ Ανάρτηση του radlet στην ιστοσελίδα του σχολείου

Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ/ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ)

B-1ο) Καλωσόρισμα/Σχηματισμός κύκλου ομάδας ώστε οι μαθητές να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους ως προς το ζητούμενο. Ποιες είναι οι αρχικές σκέψεις ή ανησυχίες τους? Τι περιμένουν από τον συγκεκριμένο κύκλο? Δέσμευση για ομαλή λειτουργία της ομάδας. Τίθενται οι όροι καλής λειτουργίας.

B-2ο) Έμφαση στο δικαίωμα του παιδιού να απολαμβάνει και να ζει σε ένα περιβάλλον που να του εξασφαλίζεται η ομαλή, ψυχική, σωματική, πνευματική, ηθική και σωματική ανάπτυξη. Έναρξη εργαστηρίου: «Γνωρίζω το σώμα μου/ Αναπαραγωγικό σύστημα/Μέθοδοι σύλληψης και αντισύλληψης» με εκπαιδευτικές πρακτικές, όπως παιχνίδια λέξεων κ.α. Συνεργασία με τον εκπαιδευτικό Βιολογίας του σχολείου και διασύνδεση με τη σχολική ύλη/Προετοιμασία προέκτασης του εργαστηρίου

B-3ο) Εκπαιδευτική ενημέρωση είτε από τον παιδίατρο είτε από γυναικολόγο ή μαία του νοσοκομείου της πόλης μου. Ερωτήσεις/Συζήτηση/Επίλυση αποριών

B-4ο) «Ο έρωτας στην εφηβεία και οι ψυχολογικές αλλαγές που επιφέρει»- Πρώτη εκπαιδευτική ενημέρωση από ψυχολόγο

B-5ο) «Σεξουαλική κακοποίηση/Πρόληψη και αντιμετώπιση» Δεύτερη εκπαιδευτική ενημέρωση από ψυχολόγο ή κοινωνικό λειτουργό

B-6ο) Αξιολόγηση του θεματικού κύκλου και προετοιμασία παρουσίασης του για το τέλος της σχολικής χρονιάς/ Ανάρτηση του radlet στην ιστοσελίδα του σχολείου

Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ-ΠΡΟΛΗΨΗ)

Γ-1ο) Καλωσόρισμα/Σχηματισμός κύκλου ομάδας ώστε οι μαθητές να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους ως προς την θεματική: «Ψυχική και συναισθηματική υγεία του εφήβου». Ποιες είναι οι αρχικές σκέψεις ή ανησυχίες τους? Τι περιμένουν από τον συγκεκριμένο κύκλο? Δέσμευση για ομαλή λειτουργία της ομάδας. Τίθενται οι όροι καλής λειτουργίας/Προετοιμασία προέκτασης του εργαστηρίου και διασύνδεσής του με αντίστοιχους επαγγελματίες υγείας

Γ-2ο)«Η επίδραση της φυσικής δραστηριότητας στην κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη του εφήβου»/ Ενημέρωση από **Αθλητικό Ψυχολόγο ή Εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής**/Σύνταξη προφίλ επαγγελματία


Γ-3ο) «Άσκηση και ψυχική ανθεκτικότητα στην εφηβεία»/Ενημέρωση από **Αθλητικό Ψυχολόγο ή Εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής**/Σύνταξη προφίλ επαγγελματία

Γ-4ο) «Ενδυνάμωση της Ψυχικής υγείας» /Ενημέρωση από **Ψυχολόγο/Σύνταξη** προφίλ επαγγελματία

Γ-5ο) «Επιστροφή στην κανονικότητα, μετά τον covid-19»/Ενημέρωση από **Ψυχολόγο ή Γιατρό ή Κοινωνικό Λειτουργό/Σύνταξη** προφίλ επαγγελματία

Γ-6ο) Αξιολόγηση του θεματικού κύκλου και προετοιμασία παρουσίασης του για το τέλος της σχολικής χρονιάς/ Ανάρτηση του radlet στην ιστοσελίδα του



	<p>σχολείου</p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα:</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> 	<p>α) Δεξιότητες που καλύπτει από τις ζητούμενες: <u>Ζωής:</u> Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Ανθεκτικότητα, <u>Μάθησης:</u> Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη και Συνεργασία . <u>Του νου:</u> Επίλυση προβλημάτων, <u>Δεξιότητες Τεχνολογία και Επιστήμης:</u> Πληροφορικός γραμματισμός, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών</p> <p>Διάρκεια: μέσα Μαρτίου-τέλος σχολικής χρονιάς</p> <p>β) Προγραμματισμένα Εργαστήρια: Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ) Α-1ο) Καλωσόρισμα/Σχηματισμός κύκλου ομάδας ώστε οι μαθητές να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους και να γνωρίσουν καλύτερα το αντικείμενο εκπαιδευτικής προσέγγισης. Έμφαση στο <u>δικαίωμα</u> του παιδιού για προσωπική εξέλιξη και να απολαμβάνει απρόσκοπτα τους καρπούς της εκπαίδευσης αλλά και της επιστήμης. Α-2ο) Μελέτη περίπτωσης STEAM προσέγγισης: «Εργαστήριο της Τάφρου του Κορινθιακού Κόλπου (CRL School)». Ερμηνεία του αρκτικόλεξου και πως αυτό ταιριάζει στη δική μας περίπτωση. Α-3ο) Μελέτη, μέσω brainstorming, για το ενδιαφέρον που παρουσιάζει, από την πλευρά της επιστήμης και το θετικό αντίκρυσμα που έχει για την τοπική κοινωνία. Επαφή με καθηγητή ΑΕΙ, υπεύθυνου του CRL School. Α-4ο) Εξέταση από τους μαθητές , μέσω brainstorming, για το πως το έργο, και η ασφάλεια της γέφυρας Ρίου-Αντιρρίου συνδέεται με τη λειτουργία του CRL School. Α-5ο) Κατασκευή μακέτας (υπό κλίμακα) της γέφυρας. Α-6ο) Αξιολόγηση του θεματικού κύκλου και προετοιμασία παρουσίασης του για το τέλος της σχολικής χρονιάς/ Ανάρτηση του radlet στην ιστοσελίδα του σχολείου</p> <p>Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ) Β-1ο) Καλωσόρισμα/Σχηματισμός κύκλου ομάδας ώστε οι μαθητές να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους και να γνωρίσουν καλύτερα το αντικείμενο εκπαιδευτικής προσέγγισης. Έμφαση στο <u>δικαίωμα</u> του παιδιού για προσωπική εξέλιξη και να απολαμβάνει απρόσκοπτα τους καρπούς της εκπαίδευσης αλλά και της επιστήμης. Β-2ο) Μελέτη περίπτωσης STEAM προσέγγισης: «Εργαστήριο της Τάφρου του Κορινθιακού Κόλπου (CRL School)». Ερμηνεία του αρκτικόλεξου και πως αυτό ταιριάζει στη δική μας περίπτωση. Β-3ο) Μελέτη, μέσω brainstorming, για το ενδιαφέρον που παρουσιάζει, από την πλευρά της επιστήμης και το θετικό αντίκρυσμα που έχει για την τοπική κοινωνία. Επαφή με καθηγητή ΑΕΙ, υπεύθυνου του CRL School. Β-4ο) Εξέταση από τους μαθητές , μέσω brainstorming, για το πως το έργο, και η ασφάλεια της γέφυρας Ρίου-Αντιρρίου συνδέεται με τη λειτουργία του CRL School. Β-5ο) Κατασκευή μακέτας (υπό κλίμακα) της γέφυρας. Β-6ο) Αξιολόγηση του θεματικού κύκλου και προετοιμασία παρουσίασης του για το τέλος της σχολικής χρονιάς/ Ανάρτηση του radlet στην ιστοσελίδα του σχολείου</p>	



	<p>Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ/ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ/ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ)</p> <p>Γ-1ο) Καλωσόρισμα/Σχηματισμός κύκλου ομάδας ώστε οι μαθητές να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους ως προς το ζητούμενο/Εξασφάλιση της δημοκρατικότητας της ελεύθερης σκέψης. Τι περιμένουν από τον συγκεκριμένο κύκλο? Έμφαση στο <u>δικαίωμα</u> του παιδιού για προσωπική εξέλιξη και να απολαμβάνει απρόσκοπτα τους καρπούς της εκπαίδευσης αλλά και της επιστήμης.</p> <p>Δέσμευση για ομαλή λειτουργία της ομάδας. Τίθενται οι όροι καλής λειτουργίας/Προετοιμασία προέκτασης του εργαστηρίου και διασύνδεσής του με αντίστοιχους επαγγελματίες (ενδεικτικά παρουσιάζονται και προτείνονται τα ακόλουθα επαγγέλματα/ενδέχεται η προσέγγιση να αλλάξει αν υπάρξουν διαφορετικές προτάσεις από τους μαθητές)</p> <p>Γ-2ο) «Τελειώνω το Γυμνάσιο και τώρα τι;» Συνοπτική παρουσίαση του Επαγγελματικού Προσανατολισμού στη χώρα μας.</p> <p>Γ-3ο) Ψάχνοντας το επάγγελμα που μου ταιριάζει: «Τα νέα τρέχουν...» Παρουσίαση του επαγγέλματος του δημοσιογράφου από δημοσιογράφο/Σύνταξη προφίλ επαγγελματία</p> <p>Γ-4ο) Ψάχνοντας το επάγγελμα που μου ταιριάζει: «Επιχείρηση διάσωσης...» Παρουσίαση του επαγγέλματος του Διασώστη/ΕΚΑΒ από υπάλληλο του ΕΚΑΒ/Σύνταξη προφίλ επαγγελματία</p> <p>Γ-5ο) Ψάχνοντας το επάγγελμα που μου ταιριάζει: «Σωσίβιο με καλώδια...» Παρουσίαση του επαγγέλματος από τον ηλεκτρολόγο του Δήμου/Σύνταξη προφίλ επαγγελματία</p> <p>Γ-6ο) Αξιολόγηση του θεματικού κύκλου και προετοιμασία παρουσίασης του για το τέλος της σχολικής χρονιάς/ Ανάρτηση του radlet στην ιστοσελίδα του σχολείου</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αναμένεται βελτίωση του σχολικού κλίματος μέσω της προσέγγισης και των τεσσάρων θεματικών πεδίων. Αυτό μας κάνει να το πιστεύουμε καθώς, μέσα από όλες τις δράσεις, οι μαθητές αναμένεται να είναι ικανοί να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο (<u>Eu Zην</u>). Με αυτό ως βάση, προσδοκείται και επιδιώκεται μέσα από τα Εργαστήρια να ενδιαφέρονται, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες που συνδημιουργούν (<u>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ</u>) και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία έχοντας ενεργητική επαφή με το απρόβλεπτο, αμφίσημο, αναδυόμενο μέλλον (<u>Δημιουργώ και Καινοτομώ</u>) και έχοντας βαθύ και ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του (<u>Περιβάλλον</u>).</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Ειδικότερα οφέλη που μπορούν να αποκτήσουν οι μαθητές είναι οι Δεξιότητες:</p> <p><u>Ζωής</u>: Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Ανθεκτικότητα,</p> <p><u>Μάθησης</u>: Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη και Συνεργασία,</p> <p><u>Του νου</u>: Επίλυση προβλημάτων,</p> <p><u>Δεξιότητες Τεχνολογία και Επιστήμης</u>: Πληροφορικός γραμματισμός, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών.</p>






<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>-Βελτίωση των σχέσεων των μελών της σχολικής κοινότητας -Ενίσχυση της επικοινωνίας/ανταλλαγή απόψεων</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Διάχυση των αποτελεσμάτων στην τοπική κοινότητα</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>- Λαμβάνοντας υπόψη το θεσμικό πλαίσιο των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων», σύμφωνα με το οποίο τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων «τέμνουν» κάθετα και οριζόντια το πρόγραμμα των άλλων μαθημάτων του Εβδομαδιαίου Ωρολογίου Προγράμματος (Ε.Ω.Π.), ορισμένες δραστηριότητες μπορούν να σχεδιαστούν ως εφαρμογές συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων, να συνδεθούν με άλλα μαθήματα και να υλοποιηθούν σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων. -Ο/η εκπαιδευτικός προτείνεται να αξιοποιήσει τις ψηφιακές εκπαιδευτικές πλατφόρμες e-class και e-me για ασύγχρονη επεξεργασία υλικού από τους μαθητές/-τριες και γενικότερα να κάνει χρήση του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης (flipped classroom), η οποία συμβάλλει στη βέλτιστη διαχείριση του περιορισμένου διδακτικού χρόνου με προετοιμασία των μαθητών/-τριών από το σπίτι, παρέχοντας μεγαλύτερη άνεση χρόνου στη διάρκεια υλοποίησης των Εργαστηρίων.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Συνεργασία με: -εξωτερικούς επιστημονικούς φορείς, επιστημονικούς παράγοντες (πχ καθηγητές ΑΕΙ, επαγγελματίες υγείας, πολιτικής προστασίας κλπ), -Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, -επαγγελματίες Δημοτικού φορέα ή της πόλης μου</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>-Σε κάθε εργαστηριακό κύκλο θα πραγματοποιηθεί ψηφιακή συμμετοχή των μαθητών σε radlet με στόχο την τελική ανάρτησή του στην ιστοσελίδα ή στο ιστολόγιο του σχολείου. -Έργα ζωγραφικής ή υπό κλίμακα μακέτα. -Μικρά θεατρικά δρώμενα -Παρουσιάσεις στο τέλος της σχολικής χρονιάς</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Εργαστηριακές επιστημονικές πλατφόρμες δημοσίων πανεπιστημίων, e-me, eclass</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη